



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*  
BERMEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV  
SD 5 JURANG KUDUS

Oleh  
ULIN NI'MAH  
NIM 201133125

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2015



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*  
BERMEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV  
SD 5 JURANG KUDUS

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

ULIN NI'MAH

NIM. 201133125

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

“Tidak perlu membandingkan dengan orang lain, tetapi menjadi diri sendiri yang terbaik”. “Orang kuat itu, bukanlah orang yang kuat bergulat, tetapi sebenarnya orang kuat itu, ialah orang yang dapat menahan amarahnya”. (H.R. Bukhari Muslim).

### Persembahan

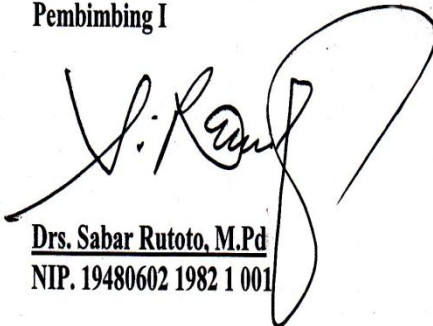
Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak Syu’bi Alwi S.Pd dan Ibu Mu’annah, S.Pd.AUD yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya dan mendidikku untuk menjadi pribadi yang kuat.
2. Sahabat-sahabatku PGSD kelas C angkatan 2011 yang selalu menyemangatiku.
3. Almamater program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus tempatku bernaung menimba ilmu.

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ulin Ni'mah (NIM: 2011-33-125) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 2015  
Pembimbing I




Drs. Sabar Rutoto, M.Pd  
NIP. 19480602 1982 1 001

Pembimbing II



Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001255

Mengetahui  
Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Murtono, M.Pd  
NIP. 1966207 199203 1 003

## HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh Ulin Ni'mah (NIM.201133125) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

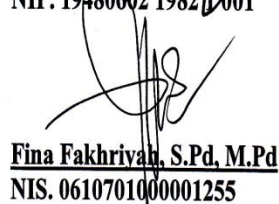
Kudus, Agustus 2015

Tim Penguji



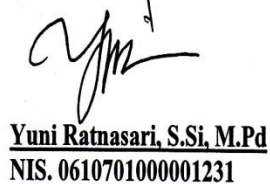
Drs. Sabar Rutoto, M.Pd  
NIP. 19480602 1982 1 001

(Ketua)



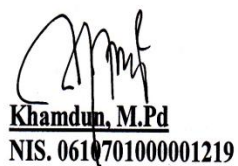
Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001255

(Anggota)



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd  
NIS. 0610701000001231

(Anggota)



Khamdun, M.Pd  
NIS. 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP. 19621219 198703 1 015



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Talking Stick* Bermedia *Puzzle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD 5 Jurang Kudus”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras penulis semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:


1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis di Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Fina Fakhriyah S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
6. Busari, S.Pd. Kepala SD 5 Jurang yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Siti Rohmah S.Ag, guru kelas IV SD 5 Jurang yang membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

8. Siswa-siswi kelas IV di SD 5 Jurang yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi kegunaan bagi kita semua.

Kudus, 2015

Penulis



Ulin Ni'mah  
201133125





## ABSTRACT

**Ni'mah, Ulin.** 2015. The Implementation of Talking Stick Learning Model through Puzzle Media in Improving the Teaching and Learning Process of Science in the Fourth Grade of SD 5 Jurang Kudus. Primary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd (2) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

**Keywords:** *Talking Stick, Puzzle, Learning Achievement*

This research aims to describe the implementation of *Talking Stick Learning Model* through *Puzzle* as the media and describe the improvement of students' learning achievement in Science Subject Material in the Fourth Grade of SD 5 Jurang Kudus.

Talking Stick is a learning model which uses stick. Puzzle is a medium to deliver message as well encourage a meaningful teaching and learning process. Learning achievement is students' behavior as a result of learning process at school, in family and among the society. Teaching and learning process comprises of students' learning achievement and teacher's teaching skill. The learning achievement itself comprises of 3 aspects: cognitive, affective and psychomotor. The action hypothesis of this research is the implementation of Talking Stick learning model through puzzle media can improve the students' cognitive, affective and psychomotor learning achievement of Science in the fourth grade of SD 5 Jurang Kudus.

This classroom action research is conducted in the fourth grade of SD 5 Jurang with 11 students as the research subjects. It is done in 2 cycles, each cycle consists of 4 stages: planning, action, observation and reflection. The independent variable is Talking Stick and the dependent variable is learning achievement in Science Subject. The data are collected through interview, observation, test and documentation.

The result shows that the students' learning achievement is improved in cycle I compared with the pre-cycle condition which the classical completeness is 5.71%, it reaches 70.47% in cycle I, then it is improved to 81.3% in cycle II. The psychomotor learning achievement gains 70% (good) in cycle I and increases to 93% (very good) in cycle II. The affective learning achievement gains 78% (good) in cycle I and increases to 91% (very good) in cycle II. The teacher's observation result gains 70.5% (good) in cycle I and increases to 85% (very good) in cycle II. Therefore, those results convince that the implementation of *Talking Stick Learning Model* through *Puzzle* as the Media can improve the students' learning achievement of Science in the fourth grade of SD 5 Jurang Kudus.

By the result of this research, it is concluded that the implementation of Talking Stick learning model through puzzle media can improve the students' learning achievement of Science in the fourth grade of SD 5 Jurang Kudus. In the

implementation of Talking Stick learning model through puzzle media, it is suggested to the teacher to be more innovative so that the teaching and learning process would be more meaningful and enjoyable.



## ABSTRAK

Ni'mah, Ulin. 2015. Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Bermedia *Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA IV SD 5 Jurang Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd (2) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci :** *Talking Stick*, *Puzzle*, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *talking stick* bermedia *puzzle* dan menemukan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPA kelas IV SD 5 Jurang Kudus.

*talking stick* adalah model pembelajaran yang menggunakan sebuah tongkat. *puzzle* adalah suatu alat yang digunakan untuk menyalurkan pesan dan mendorong terciptanya proses belajar yang bermakna pada siswa. Hasil belajar merupakan tingkah laku yang dimiliki oleh siswa sebagai akibat proses belajar yang ditumpahkan di sekolah, keluarga dan masyarakat. Pembelajaran mencakup hasil belajar dan keterampilan guru. Hasil belajar mencakup tiga aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan psikomotorik. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran *talking stick* bermedia *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa aspek kognitif, afektif dan psikomotorik kelas IV SD 5 Jurang pada mata pelajaran IPA.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 5 Jurang dengan subjek penelitian 11 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah *talking stick*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPA. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 5,71%, meningkat pada siklus I menjadi 70,47%. Peningkatan terjadi siklus II meningkat menjadi 81,3%. Hasil belajar Psikomotorik siswa pada siklus I mendapat 70% dengan kualifikasi “baik” meningkat pada siklus II menjadi 93% dengan kualifikasi “sangat baik”. Hasil belajar afektif pada siklus I 78% dengan kualifikasi “baik” meningkat pada siklus II 91% dengan kualifikasi “sangat baik”. Pengamatan guru pada siklus I mendapat 70,5% dengan kualifikasi “baik”, dan meningkat pada siklus II menjadi 85% dengan kualifikasi “sangat baik”. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *talking stick* bermedia *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar IPA kelas IV SD 5 Jurang Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 5 Jurang Kudus dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *talking stick* bermedia *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar IPA kelas IV SD 5 Jurang Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *talking stick* bermedia *puzzle*, guru perlu meningkatkan sikap yang inovatif, agar pembelajaran lebih bermakna dan menyenangkan.





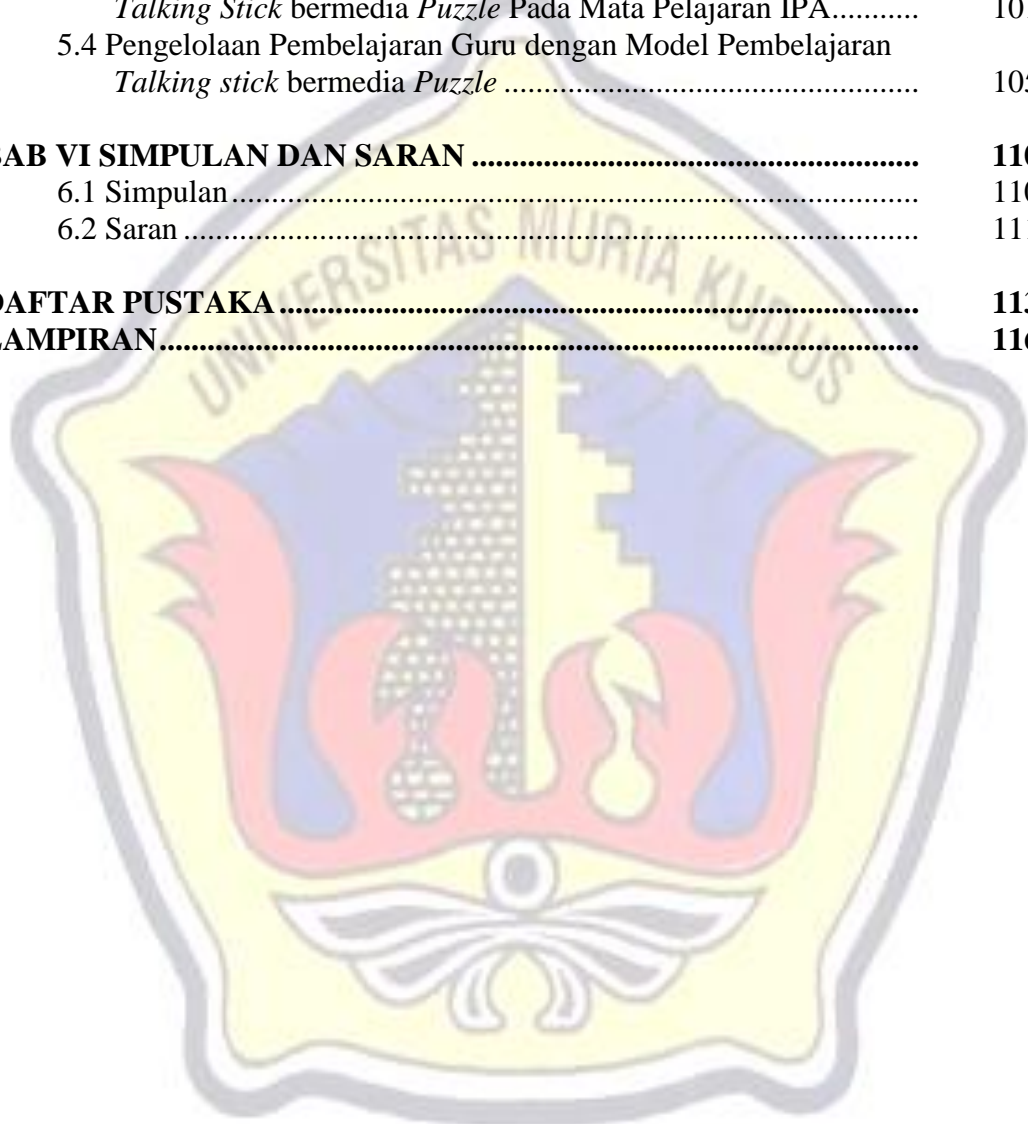
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTARCT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional .....	6
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....</b>	 <b>8</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	8
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	8
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	8
2.1.1.2 Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	9
2.1.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	11
2.1.2 Media Pembelajaran <i>Puzzle</i> .....	13
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	13
2.1.2.2 Pengertian Media <i>Puzzle</i> .....	13
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar .....	14
2.1.3.1 Pengertian Belajar.....	14
2.1.3.2 Pengertian Hasil Belajar .....	15
2.1.3.3 Macam-Macam Hasil Belajar .....	16
2.1.4 Keterampilan Guru .....	18
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	20
2.1.5.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam .....	20
2.1.5.2 Tujuan Pembelajaran IPA.....	21
2.1.5.3 Sumber Daya Alam .....	22
2.1.6 Implementasi Model <i>Talking Stick</i> Bermedia <i>Puzzle</i> dalam Pembelajaran IPA.....	31
2.2 Penelitian Relevan .....	33
2.3 Kerangka Berpikir .....	35



2.4 Hipotesis Tindakan .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	39
3.1.1 Setting Penelitian .....	39
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	39
3.2 Variabel Penelitian.....	40
3.2.1 Variabel Bebas .....	40
3.2.2 Variabel Terikat .....	40
3.3 Prosedur Penelitian .....	41
3.3.1 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	43
3.3.2 Siklus I.....	43
3.3.3 Siklus II.....	46
3.3.4 Observasi .....	48
3.3.5 Refleksi .....	48
3.4 Prosedur Penelitian .....	48
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data .....	49
3.4.1.1 Wawancara .....	49
3.4.1.2 Observasi .....	50
3.4.1.3 Tes.....	50
3.4.1.4 Dokumentasi .....	51
3.5 Instrumen Penelitian .....	51
3.5.1 Pedoman Wawancara.....	51
3.5.2 Lembar Observasi .....	52
3.5.3 Tes.....	52
3.6 Validitas dan Reabilitas .....	53
3.6.1 Validitas.....	53
3.6.2 Reabilitas .....	56
3.7 Teknik Analisis Data .....	57
3.7.1 Teknik Kuantitatif.....	57
3.7.2 Teknik Kualitatif.....	59
3.8 Indikator Keberhasilan.....	60
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>61</b>
4.1 Penelitian Siklus I.....	61
4.2 Hasil Penelitian Siklus 1 .....	62
4.2.1 Tahap Perencanaan .....	62
4.2.2 Pelaksanaan Pertemuan I Siklus I.....	63
4.2.3 Pelaksanaan Pertemuan II Siklus I .....	66
4.2.4 Pengamatan.....	69
4.2.5 Refleksi Siklus I.....	74
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	78
4.3.1 Perencanaan .....	79
4.3.2 Pelaksanaan Pertemuan I Siklus II .....	79
4.3.3 Pelaksanaan Pertemuan II Siklus II.....	82
4.3.4 Pengamatan.....	85

4.3.5 Refleksi .....	88
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>94</b>
5.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> bermedia <i>Puzzle</i> Pada Mata Pelajaran IPA.....	94
5.2 Hasil Belajar Afektif Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> bermedia <i>Puzzle</i> Pada Mata Pelajaran IPA .....	98
5.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> bermedia <i>Puzzle</i> Pada Mata Pelajaran IPA.....	101
5.4 Pengelolaan Pembelajaran Guru dengan Model Pembelajaran <i>Talking stick</i> bermedia <i>Puzzle</i> .....	105
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>110</b>
6.1 Simpulan.....	110
6.2 Saran .....	111
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>113</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>116</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I.....	55
3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II.....	55
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA .....	58
3.4 Rambu-Rambu Analisis Hasil Observasi.....	60
4.1 Jadwal Penelitian Siklus I .....	61
4.2 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus I.....	69
4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	70
4.4 Hasil Pengamatan Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I dan II .....	72
4.5 Hasil Pengamatan Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan I dan II.....	73
4.6 Kekurangan Pada Siklus I dan Solusi Pemecahannya .....	77
4.7 Jadwal Penelitian Siklus II.....	79
4.8 Hasil Belajar (Kognitif) Siklus II.....	85
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	86
4.10 Hasil Pengamatan Siswa Aspek Afektif Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II .....	89
4.1 Hasil Pengamatan Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan I dan II.....	90

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Hamparan Tanah .....	23
2.2 Energi Matahari.....	28
2.3 Batu Bara.....	29
2.4 Air Terjun.....	30
2.5 Skema Kerangka Pikir.....	37
3.1 Siklus PTK menurut <i>Kemmis</i> dan <i>MC. Taggrat</i> .....	42
4.1 Siswa Mengambil Nomor Kelompok.....	64
4.2 Siswa Berdiskusi Kelompok .....	65
4.3 Siswa Menggunakan Tongkat Untuk Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok .....	65
4.4 Siswa Mempresentasikan di Depan Kelas .....	66
4.5 Siswa Berdiskusi Kelompok .....	67
4.6 Siswa Menggunakan Tongkat Untuk Mempresentasikan Hasil Kelompok .....	68
4.7 Siswa Mempresentasikan di Depan Kelas .....	68
4.8 Siswa Mendengarkan Guru .....	81
4.9 Siswa Berdiskusi di Keluar Kelas .....	81
4.10 Siswa Menuliskan Jawaban di Papan Tulis .....	83
4.11 Siswa Berdiskusi Kelompok .....	84



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian .....	116
2. Daftar Nama Inisial Siswa Kelas IV .....	117
3. Hasil Belajar Pra Siklus .....	118
4. Lembar Pertanyaan Wawancara Guru Kelas IV .....	119
5. Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Guru Kelas IV .....	120
6. Lembar Pertanyaan Siswa Guru Kelas IV .....	123
7. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV .....	124
8. Lembar Keterampilan Mengajar Guru Kelas IV .....	125
9. Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	128
10. Kisi-Kisi Uji Coba Instrument Siklus 1 .....	131
11. Lembar Evaluasi Siklus 1 .....	133
12. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus 1 .....	138
13. Kisi-Kisi Uji Coba Instrument Siklus 2 .....	139
14. Lembar Evaluasi Siklus 2 .....	141
15. Kunci Jawaban Uji Coba Instrument Siklus 2 .....	147
16. Validitas Siklus I .....	148
17. Validitas Siklus II .....	150
18. Silabus Siklus I .....	152
19. RRP Siklus I Pertemuan I .....	156
20. LKS Siklus I Pertemuan I .....	162
21. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I .....	166
22. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan I .....	169
23. Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I .....	172
24. RPP Siklus I Pertemuan II .....	175
25. LKS Siklus I Pertemuan II .....	181



26. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I Pertemuan II.....	185
27. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	188
28. Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	191
29. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	194
30. Lembar Evaluasi Siklus I.....	196
31. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	201
32. Materi Sumber Daya Alam Hayati.....	208
33. Gambar <i>Puzzle</i> Siklus I Pertemuan I.....	211
34. Silabus Siklus II .....	215
35. RPP Siklus II Pertemuan I .....	220
36. LKS Siklus II Pertemuan I.....	226
37. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II Pertemuan I...	230
38. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	233
39. Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	236
40. RPP Siklus II Pertemuan II .....	239
41. LKS Siklus II Pertemuan II.....	245
42. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II Pertemuan II.....	249
43. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan II .....	252
44. Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II .....	255
45. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	258
46. Soal Evaluasi Siklus II .....	260
47. Kunci Jawaban Siklus II .....	272
48. Materi Sumber Daya Alam Non Hayati.....	273
49. Gambar <i>Puzzle</i> Siklus II Pertemuan I .....	275
50. Gambar Siklus II Pertemuan I.....	276
51. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I .....	279
52. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II .....	280

53. Dokumentasi Siklus I.....	281
54. Dokumentasi Siklus II.....	282
55. Surat Keterangan Observasi Awal .....	283
56. Surat Keterangan Penelitian Tindakan Kelas .....	284
57. Surat Pernyataan .....	285
58. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	286
59. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi .....	287
60. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	292
61. Daftar Riwayat Hidup .....	293

